

高等教育动态

【2018】第 81 期（总第 81 期）

兰州大学政策研究室、高等教育研究院 编 2018 年 12 月 20 日

【高层动态】

★庆祝改革开放 40 周年大会在京隆重举行 习近平发表重要讲话 强调，40 年的实践充分证明，党的十一届三中全会以来我们党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的，形成的党的基本理论、基本路线、基本方略是完全正确的。40 年的实践充分证明，中国发展为广大发展中国家走向现代化提供了成功经验、展现了光明前景，是促进世界和平与发展的强大力量，是中华民族对人类文明进步作出的重大贡献。40 年的实践充分证明，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。[新华网]

【热点追踪】

★斯坦福发布 2018 全球 AI 指数：中国 AI 论文发布数量全球第二 报告显示，从全球来看，欧洲学者发表的 AI 论文的数量最多，占去年世界 AI 论文总数的 28%。中国以 25% 紧随其后，北美则占 17%。但是，美国 AI 研究论文被引用数量

最多，中国 AI 论文的引用数量也比 2006 年提升了 44%。各国对 AI 的侧重也有所不同，中国更注重农业科学、工程和技术，而欧洲和北美更注重人文科学、医疗健康科学。总体看，欧洲的研究类型分布一般更为全面。高校课程设置上，清华 2017 年 AI 和 ML 课程注册人数是 2010 年的 16 倍，清华也是非美国高校中 AI 课程学生增长率最高的，是第二名多伦多大学的 2 倍左右。[双一流高校]

★近 24 亿联合基金支撑区域和企业创新发展 自然科学基金委与地方政府、企业大手笔资助基础研究 在加强基础研究多元投入座谈会暨国家自然科学基金区域/企业创新发展联合基金协议签署仪式”上，自然科学基金委分别与四川省、湖南省、安徽省、吉林省等 4 个省签署协议，共同出资设立“国家自然科学基金区域创新发展联合基金”；与中国电子科技集团有限公司、中国海洋石油集团有限公司、中国石油化工股份有限公司等 3 家公司签署协议，共同出资设立“国家自然科学基金企业创新发展联合基金”。其中，区域创新发展联合基金合计 17 亿元，4 个省共投入经费 12.75 亿元，自然科学基金委匹配 4.25 亿元；企业创新发展联合基金合计 6.875 亿元，3 家企业共投入经费 5.5 亿元，自然科学基金委匹配 1.37 亿元。[国家自然科学基金委员会]

★试错精神头脑留白 专家热议一流本科教育如何培养拔尖创新人才 “办好一流本科教育，培养拔尖创新人才”专题论坛在中国科学院大学举办，中国高等教育学会以及来自清华大学、北京大学、中国科学院大学、中国人民大学、复旦大学、南京大学、西安交通大学等高校的专家学者，分别就双

一流建设与拔尖人才培养、一流本科教育的要素、一流大学人才培养的质量概念与内涵式发展、推进科教融合培养未来领军人才、通识教育与拔尖人才成长规律、构建多学科交叉融合育人体系等议题进行主题报告及分享。[人民网]

★长三角推进教育一体化发展 第十届长三角教育一体化发展会议日前在上海举行，江苏、浙江、安徽、上海三省一市签署了《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》和《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》，标志着未来3年长三角区域教育一体化发展将提速。计划明确了未来3年，长三角教育将率先在高教、职教、师资等若干领域深化协作、重点发力：在高等教育领域，将探索建立长三角跨区域联合实验室，形成需求导向的联合共管机制；在职业教育领域，将搭建职业教育一体化协同发展平台，形成职业技能人才的错位培养机制；在管理干部和师资队伍方面，将共建基础教育校长及教师培训联动平台，构建“影子校长、影子教师”的后备人才联合培养机制；在实践研究方面，探索联合开发“区域教育现代化指标体系”等若干标准体系。会上，三省一市共建的长三角区域教育现代化监测中心、长三角地区联合职业教育集团等多个重点协作项目揭牌。[人民日报]

★建设银行宣布成立“建行大学” 将开放办学共建共享 建行大学将借助科技力量，把全行各级机构碎片化的培训中心或场地，总分行的网络培训平台，境内外合作院校、师资、教材、课程、讲座以及培训研究成果等资源，整合集成为一个有机整体，融合线上线下、行内行外、境内境外教育培训

资源。今年以来，建设银行已先后与中南财经政法大学、西南财经大学、香港科技大学、南开大学、西安交通大学等知名院校签订合作办学协议，并与新加坡国立大学、伦敦政治经济学院、伦敦商学院、牛津大学赛德商学院、剑桥大学丘吉尔学院穆勒中心等国际知名院校签订战略合作备忘录。建行大学还将联合中国人民大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、复旦大学、华南理工大学等 11 所境内外知名高校共同发起，与全国重点高校组建“新金融人才产教融合联盟”，共同推动教育与金融产业协同发展。[中国新闻网]

★深圳技术大学正式获批设立，2019 年起独立招生 教育部致函广东省人民政府，同意建立深圳技术大学。教育部文件指出，深圳技术大学系本科层次普通高校，学校定位于应用型高等学校，主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才，由广东省领导和管理。学校本科专业设置按照国家有关规定办理，首批设置机械设计制造及其自动化、物联网工程、交通运输、汽车服务工程、光源与照明、工业设计 6 个本科专业。[双一流高校]

★津门高校携手共创津城“金课” 日前，天津市“津课联盟”成立仪式暨天津市高校在线教育发展论坛在天津大学举行，来自南开大学、天津大学、河北工业大学等 29 所高校的近 200 位代表参会。会议期间，天津市“津课联盟”正式成立并发布了联盟共同倡议的“津课金八条”，包括：将课程作为落实立德树人根本任务的关键着力点、坚持“金课”建设质量标准、携手打造线下“金课”、携手打造线上“金课”、携手打造线上线下混合式“金课”、携手打造虚拟仿真实验

“金课”、携手打造实践“金课”以及做好“金课”建设实施保障等。倡议中呼吁津门高校一起携手打造具有中国特色、世界水平、天津风格的“金课”，加快天津高等教育内涵式发展。“津课联盟”目前共有南开大学、天津大学、河北工业大学在内的 29 所高校加入，旨在联合打造“金课”，提升高校课程建设水平，全面提高人才培养能力。“津课联盟”将秉承共建、共享、共赢理念，促教育创新和教学改革，提升天津高校在国内外的地位与影响。[\[中国大学教学\]](#)

【部委信息】

★教育部公布 2019 年研考违规违法行为举报电话 提醒广大考生诚信考试 教育部郑重提醒广大考生，依据《中华人民共和国刑法修正案（九）》，在法律规定的国家考试中，组织作弊的；为他人提供作弊器材或者其他帮助的；为实施考试作弊行为，向他人非法出售或者提供考试的试题、答案的；代替他人或者让他人代替自己参加考试的，将被追究刑事责任。请广大考生增强法律意识，自觉遵法守法，不听信一些社会培训机构虚假宣传，不购买所谓“试题”“答案”，诚信考试，谨防受骗。[\[教育部\]](#)

★关于 2018 年国家精品在线开放课程认定结果的公示 拟认定北京大学“慕课问道”等 801 门课程为 2018 年国家精品在线开放课程。公示期为 2018 年 12 月 17 日至 12 月 21 日。兰州大学以吴王锁为负责人的“走近核科学技术”和以孙柏年为负责人的“地球历史及其生命的奥秘”2 门课程入选。[\[教育部\]](#)

★教育部社科司关于教育部人文社会科学研究一般项目2018年中期检查工作有关情况的通报 本次需要参加中检的项目2779项，其中，通过中检的项目2163项，未通过中检的项目187项，延期中检的项目428项，申请撤项项目1项。各单位参加本次中期检查的一般项目审核情况以及按规定应拨付的项目研究经费情况（经费拨付情况另行通知），本次延期中检、中检未通过的2016年度一般项目，暂停拨付项目三期研究经费，2019年重新进行中期检查（通知另发）。届时仍未通过中期检查者，将依据《项目管理办法》的规定处理。兰州大学有1项中检未通过，4项延期中检。[\[教育部\]](#)

★2018年度“中国高等学校十大科技进展”拟入选项目公示遴选出10个拟入选项目进行公示。公示期为2018年12月18日—2018年12月23日。[\[教育部\]](#)

【他山之石】

★清华大学—玲珑轮胎汽车轮胎动力学联合研究中心揭牌双方合作共建联合研究中心，将充分发挥清华大学的科研优势，助力玲珑轮胎提升品牌和技术实力，也能够为清华大学汽车学科建设提供有力支持。[\[清华大学\]](#)

★清华大学与碧桂园签署战略合作协议 共同推进产学研全面合作双方将在人工智能与机器人、土木与建筑等领域开展人才培养、科学研究等全面深入合作，探索建设产学研深度融合的技术创新体系。清华大学-博智林机器人联合研究院同日揭牌成立。下一步，双方还将共同成立清华大学国强研究院等机构，不断整合优势资源，为精准扶贫、乡村振兴作

出更大贡献。[\[清华大学\]](#)

★清华大学航空发动机研究院揭牌成立 该院将以“夯实基础，引领未来”为宗旨，实施“军民深度融合”和“开放合作”发展战略，探寻我国航空发动机自主研发技术路线，为实现下一代“高、远、快、智”航空发动机提供基础理论和核心技术，力争成为具有国际一流水准的航空发动机理论技术创新基地和高端人才培养基地。[\[清华大学\]](#)

★助力东北老工业基地振兴发展 北京大学医学部与佳木斯大学签署合作协议 双方将在专业建设、课程建设、学科建设等方面相互协助与支持。互派人员进行进修、访学以及挂职交流；就共同关注的学术领域开展科研合作；共同促进双方的科技开发与成果转化，提供优势技术的支持；加强在文献资料、实验室、课题资讯、优势学科等方面的资源共享；就双方各项工作开展多种形式、全方位的学术研讨和经验交流，共同探讨两校发展的思路和举措，促进共同发展。[\[北京大学\]](#)

★2018-2022 年教育部高等学校马克思主义理论类专业教学指导委员会成立 第一次工作会议在人民大学召开 会议审议通过了《2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会马克思主义理论类专业教学指导委员会委员工作规程(试行)》，设立了本教指委的秘书处和科学社会主义、中国共产党历史、思想政治教育、马克思主义理论四个本科专业的分专业教学指导小组，并初步制订了马克思主义理论学科教指委 2019 年的工作计划和 2018—2022 年的五年规划。[\[中国人民大学\]](#)

★2018—2022 年教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会第一次全体会议在北航举行 参会委员就教指委如何在航空航天类专业教育教学改革和人才培养方面积极发挥建设性作用展开认真的研讨，建言献策，特别是在开展人才培养模式、培养方案、课程体系的战略研究，开展专业教学质量国家标准的宣贯与修订，开展优质课程的分期教学交流和教师培训活动，推进“金课”建设，开展分类教材的标准研究、制定和建设，开展专项学生竞赛活动，开展专业认证与评估标准和实施办法的研究，开展新工科教育教学思想的研究，推动建立产学研结合、协同育人培养机制等方面达成共识，初步确定了教指委今后的工作计划和 2019 年具体工作。
[\[北京航空航天大学\]](#)

★天津大学成立五大机构扎实推进新工科建设实施 在工科优势高校新工科研究与实践项目年度进展交流会上，天津大学揭牌成立了教育部高等教育教学评估中心《华盛顿协议》国际事务办公室、中国工程教育专业认证协会秘书处《华盛顿协议》国际事务办公室（筹）、天津市新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、天津大学新工科教育中心等五个机构。五个机构的设立将致力于加强我国工程教育国际交流与合作，全面推进工程教育一流专业建设，进一步推进工程教育认证工作，并积极推进天津高校新工科建设，服务天津市区域经济社会发展，助力提高我国工程教育的国际影响力，为建设高等教育强国贡献力量。
[\[天津大学\]](#)

★助力上海建设具有全球影响力的科技创新中心，依托同济大学——上海自主智能无人系统科学中心揭牌成立 12 月

17日，依托同济大学建设的上海自主智能无人系统科学中心在上海推进科技创新建设办公室第八次全体会议上揭牌成立。中心将充分发挥多学科优势，集聚上海及全球力量，致力于解决人工智能重大前沿科学难题，培养我国当前紧缺的人工智能高端人才，努力建设人工智能领域的重要创新中心，助力上海具有全球影响力的科技创新中心建设。[同济大学]

★东南大学全球校友企业家六朝松论坛暨全球校友会会长、秘书长圆桌会议举行 与会代表表示将进一步促进本地校友会的发展壮大，提升东南大学在海内外的影响力，吸引更多优秀学子报考东南大学，大力协助东南大学实现发展目标，切实了解并真正满足校友发展需求，在地方经济建设中做出亮点，把校友工作做实、做细、做大、做强。[东南大学]

★国际科学院组织科学教育项目“一带一路”文化融合课程开发工作会议在东南大学召开 来自马来西亚工作团队与由东南大学、中国科学院自然科学史所等组成的中方工作团队共同对近期所完成的工作内容进行了分析和研讨，对课程撰写体例、用语用词、教学及评价策略等详细内容进行梳理、撰写和修改研讨，并达成了一致意见。还明确了下一步的工作计划，确定了课程文稿最终的完成时间，对下学期的教学实践提出了包括学校选择和教学时间、反馈内容等的具体要求，并初步明确明年的项目工作计划，确保2019年项目的顺利进行。国际科学院组织成立于1993年，其宗旨是通过各成员科学院间的合作与交流，研究重要的国际科技问题，并为决策者的政策制定提供科学依据，目前有106个成员科学院。近年来，国际科学院组织非常关注“一带一路”国家和

地区的文化融合问题。“一带一路”文化融合课程即是 2017 年国际科学院联盟科学教育项目发起的国际教育合作项目。该项目的设立是能从科学技术交流这个角度，帮助青少年理解文化交融对社会发展进步的积极作用。该项目由中国、马来西亚、巴基斯坦、印度尼西亚、泰国、哈萨克斯坦等 6 个国家的专家和组织机构合作，以促进“一带一路”科技文化融合，推广探究式科学教育为目标，开发面向青少年的科技教育资源。[\[东南大学\]](#)

★厦门大学马克思主义学院成立新时代党建工作研究中心
中心以厦门大学教工党建示范点为依托，聚焦于新时代各领域党建工作的理论与实践研究，侧重于党建工作的实际案例和数据分析，致力于打造集研究、示范、咨询、育人于一体的党建工作研究中心。[\[厦门大学\]](#)

★受捐一亿元！华南理工大学校友企业支持母校设立基金
在华南理工大学第一届全球校友代表大会上，1985 级工业与民用建筑工程专业校友，澳洲教育城公司执行董事长和创始人、澳洲 IDFG 金融房地产公司董事长及创始人曾子一所在企业将出资一个亿资金，在华南理工大学设立高端人才引进基金和专项科学研究基金，支持华南理工大学引进国际一流科学家和领军人才，为广州国际校区建设发展贡献一份力量。
[\[信息时报\]](#)

【理论视野】

★马连湘：高等教育如何服务军民融合战略 军民融合产业迎来了大发展的时代机遇。近年来，国家和地方上拆壁垒、

破坚冰、降门槛，军民融合得到大发展，全国各地的航空产业园从2010年的28家激增至当前的140余家，经工信部认定的国家级军民融合产业基地已达32个，产业呈现做大做强的好趋势。军民融合向深度发展，必须走军民、军地之间的科技协同创新之路，需要高等院校、科研机构参与进来，打造“产学研用”深度融合模式，发挥技术研发优势，在战略高技术领域开展基础性、前沿性、颠覆性技术创新，实现关键核心技术自主可控，共同探索推动国防科技工业和武器装备发展。高等教育在军民融合发展战略中肩负重要使命，是军民融合无可替代的主要枢纽和动力源。军民融合国家战略为高等教育实施“双一流”战略、建设高等教育强国、加快教育现代化提供了难得历史机遇。切实发挥高等教育所特有的功能和优势，打造具有中国特色的军、校“人才培养共建、技术创新共享、高端人才共用、产学研用共融”新模式，高等教育在军民融合国家战略中必将大有可为。高等教育要聚焦军民融合战略人力支撑，构筑军、校“人才培养”共建体系。通过军民融合和资源共享，建立以军队培养为主、高校培养为辅的多元化高水平人才培养体系，有效提高军队人才的培养起点，为国防事业和军队建设提供源源不断的高素质创新型、技能型人才，更好适应新时代中国特色军事变革需要。高等教育要聚焦军民融合战略技术支撑，构筑军、校科技创新共享体系。高校作为基础研究和科研创新的主阵地和活跃带，应主动将科研工作有效融入军民融合大型科研工程项目中去，对接军工和国防建设领域卡脖子的急需关键技术，聚合各类各级创新要素瞄准共性关键技术、前沿引领技

术、现代工程技术、颠覆性技术创新“四大领域”奋力突破，努力为实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握创新主动权提供支撑，从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。部分高校具有开展科技创新的坚实基础，经过多年的军民融合探索，在军工科技创新交流与合作领域已形成了良好传统，取得了优异的合作成果。高等教育要聚焦军民融合战略人才支撑，构筑军、校一流人才共用体系。人才是创新的第一资源，处于整个创新链的最关键环节。高校作为高端人才的聚集地，融入军民融合战略，以重大课题攻关为纽带，让主导科技创新的一流人才在军、校之间跨界发挥战略作用、协同攻克核心关键技术。走进新时代，高等教育应立足“政产学研”优势，坚持社会主义办学方向、扎根中国大地办教育、全面贯彻落实“四个服务”的时代逻辑，打开服务军民融合国家战略边界，扎实构筑军、民“产学研用”共融体系，为军民融合国家战略全面实施贡献高等教育的独特力量。[光明日报]

★彭勇 孙百才：激发教师队伍活力，离不开良好制度环境

党的十八大以来，我国教师队伍建设成效显著，比较好地适应了经济社会发展需求，在优先发展、体制改革、质量公平方面取得了巨大突破，有力地支撑起全世界最大规模的教育体系。但是，保障教师专心从教、激发教师队伍活力的相关制度尚未健全完善，教师的积极性、自主性、创造性仍受到一定的制约和束缚。这些制约和束缚主要表现在三个方面，一是非教学事务给教师造成极大负担，有调查显示，教师真正用于教学及相关准备的时间在整个工作中占比不足

25%，剩下的 75%是更为耗时耗力的非教学任务；二是教师职称制度的激励作用发挥不足，评聘衔接使职称聘任实际上变为终身制，教师职称缺乏能上能下的动态调整机制；三是教师工资水平偏低，与其人力资本存量、工作量、社会责任不匹配；工资结构不够合理，难以对教师形成有效激励。今年年初，中共中央、国务院发布《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的文件，将教师队伍建设工作提到了前所未有的政治高度。《意见》的颁发为构建良好的制度环境提供了权威的顶层设计，但其有效执行还需要各级政府各部门、学校的协同努力。第一，营造校内外协同配合的制度环境，保障教师专心从事教学事务。一是政府各组成部门应严控面向学校的检查、评估，减少对学校教学的干预，建立统一备案制度。二是通过政府购买服务的方式，聘请工勤人员，完成安全管理、宿舍管理、食堂管理等非教学事务，让一线教师从中解放出来。三是明确班主任岗位职责和工作边界，减少班主任的安全保障工作负担和身心压力。明确班主任在尽到观察义务、告知义务、监管义务、积极施救义务等的基础上，对于安全事故应承担有限责任或不承担责任。第二，建立职称岗位动态调整机制，发挥职称制度的激励功能。教育督导部门应加强对学校职称（职务）聘后管理的督导评估，对确实无法完成岗位任务的高级职称（职务）教师采取缓聘、低聘、转岗等措施。低聘、转岗或解聘教师腾出高级、中级岗位后，由其他教师按照专业技术职务评聘程序公平竞争，从而建立岗位等级能上能下的

常态化制度，激发高级职称（职务）教师的工作动力。第三，完善教师收入结构，有效体现教师工作量和工作效率。一是合理确定标准班额班级班主任的津贴标准。有关调查数据表明，班主任津贴水平达到新入职教师工资的 30%左右才能吸引教师从事班主任工作。建议将标准班额的班主任津贴调整为本地区新入职教师工资的 30%，同时考虑班额、寄宿生数量等因素，予以适当调整。二是提高超课时津贴，建立针对校长和中层管理岗位的津贴制度。[光明微教育]

（本期编辑：常韬 殷亚波）

送：全体校领导，校长助理

发：各中层单位主要负责人