

高等教育动态

【2018】第 82 期（总第 82 期）

兰州大学政策研究室、高等教育研究院 编 2018 年 12 月 24 日

【高层动态】

★中央经济工作会议在北京举行 习近平李克强作重要讲话
习近平在会上发表重要讲话，总结 2018 年经济工作，分析当前经济形势，部署 2019 年经济工作。李克强在讲话中对明年经济工作作出具体部署，并作了总结讲话。会议指出，一年来，我们在实践中深化了对做好新形势下经济工作的规律性认识：必须坚持党中央集中统一领导，发挥掌舵领航作用；必须从长期大势认识当前形势，认清我国长期向好发展前景；必须精准把握宏观调控的度，主动预调微调、强化政策协同；必须及时回应社会关切，有针对性主动引导市场预期；必须充分调动各方面积极性，形成全局工作强大合力。会议强调，在充分肯定成绩的同时，要看到经济运行稳中有变、变中有忧，外部环境复杂严峻，经济面临下行压力。这些问题是前进中的问题，既有短期的也有长期的，既有周期性的也有结构性的。要增强忧患意识，抓住主要矛盾，有针对性地加以解决。强调，明年是新中国成立 70 周年，是全面建成小康社会关键之年，做好经济工作至关重要。会议确定了明年要抓好的重点工作任务。[新华网]

【热点追踪】

★百位院士入选！中国科协公示一份重要名单 665人拟作为中国科协财政项目评审专家库入库专家（第三批）。这些专家主要来自各大知名高校和科研院所，其中入选的两院院士高达上百人。兰州大学陈发虎入围名单。[\[青塔网\]](#)

★285人拟入选！第四届中国科协青年人才托举工程名单出炉！来自全国高校和科研单位的285名青年科技人才拟入选（不含特殊科技领域入选者）。从公示的名单来看，来自高校的青年人才占据了大多数，其中清华大学共有11人入选，位居第一位。浙江大学共有10人，位居第二。华中科技大学共有8人，排名第三位。北京理工大学共有7人，北京科技大学、上海交通大学、四川大学、同济大学、武汉大学、西安交通大学等各有5人入选。[\[青塔\]](#)

★重磅！2018 高校科研优秀成果奖（科学技术）出炉，浙大力压清北成第一 共有300通用项目（其中，自然科学奖132项，技术发明奖47项，科技进步奖121项）及10名个人（青年科学奖）入选，拟授予奖励的8项专用项目（其中，技术发明奖7项，科技进步奖1项）在有关高校内部公示。从通用项目第一完成单位的统计结果来看，获奖总数超过5项的高校有浙江大学（19项）、清华大学（13项）、北京大学（11项）、南京大学（11项）、大连理工大学（10项）、上海交通大学（10项）、东南大学（9项）、同济大学（8项）、重庆大学（7项）、北京协和医学院（6项）、华中

科技大学（6项）、山东大学（6项）。兰州大学有1项入选，排在第57位。[软科]

★校友会 2019 中国大学排名 1200 强出炉，北京大学连续 12 年夺冠 艾瑞深中国校友会网正式发布《2019 中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南（校友会版）》，连续第 17 年发布中国大学排行榜，报告将由科学出版社公开出版发行。报告显示，北京大学综合实力最强，雄居校友会 2019 中国大学排名 1200 强榜首，连续 12 年蝉联第一；清华大学第 2，中国科学院大学第 3，复旦大学第 4，中国人民大学和浙江大学并列第 5。[艾瑞深中国校友会网]

★科技部：2017 年全国科普经费筹集额达 160.05 亿 统计数据表明，2017 年全国科普经费筹集额 160.05 亿元，比 2016 年增加 5.32%。科普经费平稳增长，政府拨款仍是主体。科普经费政府拨款 122.96 亿元，占全部经费筹集额的 76.82%，人均科普专项经费 4.51 元。科普场馆快速增长，参观人数持续增加。2017 年全国共有科普场馆 1439 个，较 2016 年增加 46 个。全国平均每 96.60 万人拥有一个科普场馆。专职人员作用凸显，讲解人员占比提高。其中，专职科普讲解人员 3.12 万人，专职科普创作人员 1.49 万人，全国科普兼职人员数量为 156.75 万人。科研设施加快开放，科普资源日益丰富。各类科普活动参加人数共计 7.71 亿人次，全国科研机构 and 大学向社会开放，开展科普活动的数量达到 8461 个，参观人次达到 878.65 万。科普传播媒介日趋多样。[人民网]

★空间、海洋两大高校联盟成立！均由中山大学倡议成立！ 粤港澳空间科学与技术联盟入盟高校共19所，包括：中山大学、华南理工大学、香港大学、香港理工大学澳门大学、澳门科技大学等；粤港澳海洋科技创新联盟入盟高校共22所，包括：中山大学、暨南大学、香港科技大学、澳门科技大学等。[双一流高校]

【部委信息】

★扎实推动新时代高校科技工作高质量发展 2018年度全国高校科技工作会议在京召开 会议围绕全面贯彻落实全国教育大会精神，研究新形势，明确新要求，以推动高质量发展为主线，系统部署了2019年高校科技工作。[教育部]

★深化医教协同 探索综合性大学医学教育管理新体制 教育部、国家卫健委、上海市共建托管复旦大学上海医学院及其直属附属医院 根据共建协议，教育部在保持原有支持不变的基础上，在人才培养、科学研究、学科建设、经费投入等方面加大支持力度；落实扩大办学自主权，指导支持复旦大学上海医学院，加快建设一流医学院，加快培育一流医学人才，加快建设一流医学学科，加快提升医学创新与服务能力。[教育部]

★教育部办公厅关于开展2018年度国家级实验教学示范中心年度考核的通知 根据《教育部办公厅关于印发〈国家级实验教学示范中心管理办法〉的通知》（教高厅〔2016〕3号）有关要求，高等学校应以年度报告为基础，每年组织对本校国家级实验教学示范中心进行年度考核，并将考核结

果与年度报告一并报送省级教育行政部门和教育部备案。

[教育部]

★国家知识产权局办公室 教育部办公厅关于开展2018年高校国家知识产权信息服务中心遴选工作的通知 决定开展首批高校国家知识产权信息服务中心遴选工作，择优遴选首批20家左右高校国家知识产权信息服务中心，切实发挥引领示范作用。[教育部]

【他山之石】

★促进产学研深度融合 实施创新驱动发展——2018年清华大学企业战略合作伙伴年会举行 本次年会以“人工智能与产业发展”为主题，邀请清华大学的战略合作伙伴企业齐聚一堂，围绕产学研合作创新深度交流，旨在汇集全球创新资源，为国内外跨行业校企合作搭建新平台，携手开展产学研合作新模式。来自潍柴集团、碧桂园集团、国家电网、日立公司、英特尔公司、西门子、英国石油公司等44家清华大学战略合作伙伴企业的近80位代表出席年会。[清华大学]

★中国科协—北京大学科学文化研究院成立 该研究院是国内首个以科学文化研究为核心定位和首要发展目标的科研机构。[北京大学]

★中国科学院大学“一带一路”学院在义乌揭牌成立 该学院由义乌市人民政府与中国科学院大学共建，立足义乌、面向世界，服务国家“一带一路”发展倡议，定位于打造集人才培养、科技创新和产业服务三位一体的综合平台。在人才培养上，主要开展

工商管理硕士（MBA）、中外合作学历教育、留学生培养、非学历教育和职业培训等，培养服务“一带一路”建设的国际化复合型人才。学历教育以国际国内大学相结合、双语制教学为特色，着力培养具有国际视野与国际经营理念的商贸及科技管理人才。“一带一路”学院将充分利用中国科学院最优质科教资源，围绕“一带一路”领域的重大政策与实践问题开展研究工作，建设成为“一带一路”领域的高端人才培养基地和国际交流中心。同时，学院将充分发挥中国科学院人才、技术和信息优势，促进科技与经济的紧密结合，提升地方自主创新能力，加快国科大的资源和科技成果在义乌市的落地，打造集高等教育、科技创业为一体的生态系统，推动产业转型升级，全力助力义乌打造“世界小商品之都”。揭牌仪式期间，国科大“一带一路”学院与意大利米兰理工大学举行了联合办学签约仪式，双方将在EDP培训、专业硕士、EMBA、DBA等领域开展深度合作。[\[中国科学院大学\]](#)

★基因编辑系统与技术工信部重点实验室揭牌仪式在哈尔滨工业大学举行 该实验室主要任务是围绕工业和信息化领域科技发展战略目标和重大工程建设，开展基础研究和应用基础、重大关键技术、产业共性技术的创新性研究，探索人才培养、技术产业化的创新模式，解决工业和信息化领域行业发展中的技术难题，提高工业和信息化领域创新能力，完善制造业创新体系，支撑工业转型升级，推动信息化和工业化深度融合。[\[哈尔滨工业大学\]](#)

★南京大学与光明日报社共同主办“2018中国智库治理暨思想理论传播高峰论坛” 论坛主题为“智库建设：助力改革开放与高质量发展”，中央及各省市思想理论和智库管理部

门领导、中央重点高校科研管理部门领导、中国智库索引来源智库、智库研究界著名专家学者、主流媒体等各界代表与会交流。会议分为2018思想理论年度热点研讨会、CTTI来源智库年度优秀成果发布会、思想理论网络文章评价系统2.0（iWaes）研讨会三场专题论坛以及新型智库建设与国家治理现代，加强内容创新与提高政策研究精准性，党校（行政学院）、社科院、高校智库协同创新，高校新型智库建设体制机制突破，高校智库精益化管理为对策研究赋能，科技、社会、媒体与智库跨界融合六场平行分论坛。“中国智库治理论坛”是南京大学中国智库研究与评价中心和光明日报智库研究与发布中心创立的全国智库治理方面的专业论坛，旨在以开放、共建、共享的理念推动新型智库共同体建设，论坛于每年12月份召开。[\[南京大学\]](#)

★山东大学与中国农业发展银行山东省分行签署战略合作框架协议 根据协议，双方将在党建共建、员工学历提升、非学历教育、重大课题研究、学生实习与就业等领域开展合作。[\[山东大学\]](#)

★中国海洋大学西海岸校区部分建设用地获政府批复 山东省人民政府同意将中国海洋大学西海岸校区31.7283公顷（约476亩）农用地转为建设用地并征收。中国海洋大学将加快推进该建设用地的土地清场、规划选址、土地预审、规划许可、土地划拨、供地等一应手续，为西海岸校区全面开工建设作好准备。[\[中国海洋大学\]](#)

★西安交通大学“新工科”建设与产学合作高峰论坛召开论坛期间还举行了西安交通大学—华西能源菁英班、西安交通大学—西安聚石云库科技有限公司大学生校外创新创业实践教育基地签约仪式。聚石云库科技有限公司拟投资一亿元人民币，与西安交大共建大学生实践教育基地，大力推动校企协同育人。[西安交通大学]

★中国人民公安大学与海南省公安厅签订战略合作协议 协议指出，力争到2020年，中国人民公安大学将建设成为海南省公安机关的高水平警务人才资源库、公安智库和领导干部培训及在职民警高层次学历研修主阵地，海南省公安机关将建设成为中国人民公安大学学科专业发展、科学研究、人才培养、师资队伍建设的重要实践基地。[双一流高校]

★澳门大学与阿里云签署合作备忘录 双方将进一步加强合作，共同培养大数据人才。双方将推出一系列数码化方案，并融合创新元素建立崭新及快捷的新兴技术，培养学生创新科技方面的能力和实际应用技术，加大投放资源满足业界和市场的需求。[双一流高校]

【理论视野】

★王卓华：“以本为本”的五层意蕴 做有灵魂的本科教学。“有灵魂的本科教学”，首先就是解决培养什么人的问题。培养什么人，是教育的首要问题。我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。“有灵魂的本科教学”还意味着

要塑造有精神有文化的本科教学。包括“止于至善”、学术自由、“思想自由，兼容并包”。做有水平的本科教学。什么是有水平的本科教学？最根本的标准只有一个，就是成功培养了德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一要构建起高水平的人才培养体系。这个体系包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，以及思想政治教育体系等。在这个完整的体系中，学科体系是基础，教学体系是关键，教材体系是条件，管理体系是保障，而思政政治教育体系是核心。

二要建设一支高水平的教师队伍。这支队伍必须具有坚定的理想信念，高尚的道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心。

三要构建起高水平的管理体制。高水平的管理体制首先是坚持“以人为本，服务至上”的理念，就是坚持把本科生的成长和发展放在首位，所有的管理、服务措施和办法都要有利于激发学生的善意及其潜能。高等教育的管理就是善于通过各种手段和措施、整合各种资源，给学生提供最优质的服务，让学生的发展成为自主发展、自我完善的人。

做有研究的本科教学。“有研究的本科教学”，需要每一位教师把教学当成科学来看待。教师不能是传声筒、教学不能是满堂灌，高校教师绝不能满足于做一个“教书匠”，要研究教学、研究课堂、研究教材、研究教学对象、研究教学方式方法、推动教学改革。“有研究的本科教学”，还需要每位教师提升科研意识和科研能力，用科研促进教学。把握本学科领域的研究动态，积极探索真理、探索新知识，研究新理论、新问题。

一是大力引进高层次人次，不断提升教师队伍的科研能力和科研水平。**二是**加大教学奖励力度，绩

效考核对教学与科研同等重视。三是运用科研成果促进教学手段创新。四是科研资源向教学全面开放。五是依托高水平科研凝练专业课程特色。做有追求的本科教学。“有追求的本科教学”是学校不断发展的保障。“有追求的本科教学”还应是高校教师不懈的追求。没有十全十美的人，但只有不断朝着十全十美的方向发展，人才慢慢发展成为完美的人。作为高校教师，我们的教学也要有理想有追求，不仅要教好课，还要努力成为一名教育家。做有温度的本科教学。本科教育必须以人文关怀为底色，以关心学生成长、保障学生发展为导向，把学校的育人理念、育人策略、育人资源惠及到每一名学生，让学生和家长感受到被关爱的温暖。“有温度的本科教学”首先意味着创设和谐的师生关系。和谐师生关系的核心就是在广大教师中树立“以学生发展为本”的办学理念，在学习上、思想上、生活上关心学生、帮助学生，给学生发展创造各种机会和平台，让他们的潜力得到挖掘、才能得到发挥、自信心得得到有效的培养和展现。“有温度的本科教学”还意味着营造一种“坦诚相待、平等交流”的人文情怀。没有人文情怀的大学不能称之为大学。大学的人文情怀首先体现在师生交流之中。“有温度”就是要营造这样一种情怀，让学生感受到学校的温暖、老师的温暖、同学的温暖。[光明微教育]

★戴勇 赵蓉：一流大学建设高校院系治理现状调查 随着“双一流”建设的深入推进、高校宏观治理体系的初步建成，院系治理问题逐步成为高校内部治理改革的重点、关键点，甚至是难点。一流大学建设高校是高等教育改革发展的先头

部队，最先感受到院系治理的压力、最先进行了院系治理的探索。为了解这些最新探索经验，我们对这些学校（41所，1所因特殊情况未调研）的规划、人事、学科、政策研究等部门负责人进行了小型问卷调查。

1. 院系设置部门。41所高校中，68.29%的受访人员表示所在学校有院系设置管理的机构。其中为组织部门的有2所、党办校办的3所、人事部门的5所，设在规划部门的最多，达到13所；多个职能部门共同负责的有2所；由组织（机构编制委员会）负责的1所。21.9%的受访人员表示不清楚学校的院系设置归哪个部门负责，9.76%表示没有机构部门负责。

2. 院系设置制度。绝大多数（58.54%）受访者表示所在高校没有制定院系设置的相关制度，少部分（31.71%）表示有制定，9.76%表示不清楚。

3. 校院权力清单。超过一半（53.66%）受访者表示所在高校没有制定校院权力清单，39.02%的表示制定了，7.32%表示不清楚。

4. 院系内部治理指导政策。关于学校是否制定了系统指导院系内部治理体系建设的指导性意见，46.34%的受访者表示已经制定，36.59%的表示没有，17.07%的表示不清楚。

5. 校院管理层级。关于校院层级管理，二级管理占比最大，达到了87.8%。一级管理、三级管理，分别为2.44%、4.88%，其他为4.88%。

6. 院系自我管理能力。关于所在学校的院系自我管理和自我发展能力，绝大多数（63.41%）受访者表示参差不齐，26.83%表示普遍良好，9.76%表示都一般。

7. 管理重心下移。大多数（56.1%）受访者认为有必要推进管理重心下移，给院系更多自主权。43.9%的受访者认为，是否要重心下移，要具体问题具体分析，不

能搞一刀切。8. 学科和学院对应关系。关于一级学科和学院为怎样的对应关系才有利于学科发展，绝大多数（63.41%）受访者认为应具体问题具体分析，29.27%认为一对一方式最有利于学科发展，7.32%认为多对一的方式更好。当把这个问题换一个角度，问怎样的对应关系更有利于学校管理时，调查结果发生了变化。将近一半（48.78%）的受访者认为一对一的关系更有利于学校管理，43.9%的人认为要具体问题具体分析，其他两种情况没有变化。9. 院系设置合理度。大部分受访者都对所在学校的院系布局结构给予了积极评价。其中70.73%认为比较合理、19.51%认为一般，9.79%的认为不合理。不合理原因按重要性排列依次为：（1）院系太多、摊子太大；（2）学科交叉单位运行困难；（3）院系办学方向陈旧，没有体现新时代特征；（4）分类无序，什么类型都有；（5）主次不分，一些实力强、发展潜力足的院系体量较小，而一些办学质量低下的院系规模庞大；（6）其他。10. 院系调整频度与动因。关于所在学校的近五年院系调整频度，41.46%认为正常频度，41.46%表示零星调整，还有一部分（12.2%）受访者表示十分频繁，没有调整的为最少，占4.88%。关于对院系进行调整的主要动因按平均得分排列依次为：（1）学科自身发展的强烈需求；（2）国家和社会需求；（3）科研前沿需求；（4）校领导主观想法；（5）教育部学科评估结果；（6）其他。11. 院系内部治理基本要素。关于院系内部治理要素究竟应该包括哪些，按照受访者选择数量排列前三的分别为学术委员会、完善的规章制度和健全的党组织，其他依次为：院长为首的行政管理系统、院系党政联席会议、

教职工代表大会、学生组织、社会参与机构、其他。12. 院系内部治理良好的标准。关于院系内部治理良好的标准，受访者主要观点有：(1) 共同治理，决策科学，党委、行政、学术系统相对独立运行，相互支撑促进；(2) 能有效促进学科发展；(3) 学科组织完善，院系结构合理；(4) 师生安心工作学习，积极性高、满意度高；(5) 具有良好的愿景与共识，建立起自我更新的机制，始终有危机感和紧迫感；(6) 能消化内部矛盾、整合外部资源；(7) 教师梯队合理，人才培养完善，科研水平卓越，管理服务一流等。13. 院系考核评估。根据调研结果，大部分（85.37%）学校都开展了院系评估。其中绝大多数都是学校自己组织开展的，考核的内容主要包括教学质量、科研成果、社会服务成效、内部治理水平四个方面。[\[里瑟琦智库\]](#)

（本期编辑：常韬 殷亚波）

送：全体校领导，校长助理

发：各中层单位主要负责人