

高等教育动态

【2019】第6期（总第90期）

兰州大学政策研究室、高等教育研究院 编 2019年1月21日

【高层动态】

★习近平寄语南开师生：只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高 习近平在同部分南开大学师生代表亲切交流时说，爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。南开大学具有光荣的爱国主义传统，这是南开的魂。当年开办南开大学，就是为了中华民族站起来去培养人才的。我们现在迎来了从站起来、富起来到强起来的阶段，我们要把学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起来，为之而奋斗。只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高。希望你们脚踏实地，在新的起点作出你们这一代人的历史贡献，成为南开大学新的骄傲。[新华网]

★习近平：让大家心无旁骛投入创新事业中 习近平在天津滨海—中关村协同创新展示中心调研时对对企业研发人员说，高质量发展要靠创新，我们国家再往前发展也要靠自主创新。怎么能使中国人的创新积极性调动起来？党和政府都在研究各种政策，创造良好氛围，营造优质环境。我们要继续做下去，让有创新梦想的人能够心无旁骛、有信心又有

激情地投入到创新事业中，中国的动能转换、高质量发展就一定能够实现。[新华网]

【热点追踪】

★孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全会上强调以科学管理提升高等教育办学质量和发展水平 孙春兰在出席教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议时强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，在加强科学管理上下功夫，不断提升高等教育办学质量和发展水平。[教育部]

★重磅：最新ESI中国大学综合排名百强出炉（2019年1月）！1月18日，ESI数据库更新了2019年1月最新ESI数据，相比2018年11月份，本期百强高校11个学科新增进入ESI前1%，涉及11所高校，包括四川大学、武汉大学、中南大学、北京协和医学院、天津大学、华中农业大学、东北师范大学、哈尔滨医科大学、南昌大学、合肥工业大学、厦门大学等。从ESI前1%学科数据来看，入选数在4个以上的大学分别是北京大学（8个）、浙江大学（8个）、中国科学院大学（7个）、上海交通大学（6个）、清华大学（5个）。兰州大学入选1个。在中国内地高校ESI综合排名前100名中，位居前10名的高校依次是中国科学院大学、北京大学、清华大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、南京大学、中国科学技术大学、中山大学和华中科技大学。兰州大学位居第27名。[青塔][青塔网]

★正式公布！285人入选第四届中国科协青年人才托举工程 中国科协正式公布了第四届“青年人才托举工程”（2018—

2020年度)入选名单,来自全国高校和科研单位的285名青年科技人才拟入选(不含50名特殊科技领域入选者)。从最终公布的名单来看,来自高校的青年人才占据了大多数,其中清华大学共有11人入选,位居第一位。浙江大学共有10人,位居第二。华中科技大学共有8人,排名第三位。北京理工大学共有7人,排名第四位。北京科技大学、上海交通大学、四川大学、同济大学、武汉大学、西安交通大学等各有5人入选。[\[中国科学技术学会\]](#)[\[青塔\]](#)

★“863”计划现代医学技术主题研究成果入选《新英格兰医学杂志》2018年最受瞩目文章 在“863”计划现代医学技术主题等支持下,复旦大学附属华山医院、国家老年疾病临床医学研究中心徐文东教授等人的团队在国内外首次提出治疗中枢损伤后期瘫痪上肢功能恢复的新方法。该研究结果于2018年1月发表于《新英格兰医学杂志》,于2019年1月入选《新英格兰医学杂志》官网公布的12篇2018年最受瞩目文章。[\[科技部\]](#)

【部委信息】

★攻坚克难 狠抓落实 推动新时代教育实现新发展新跨越——2019年全国教育工作会议召开 会议强调,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神,深入学习贯彻全国教育大会精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,坚持高质量发展,坚持和加强党对教育工作的全

面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。[教育部]

★教育部思想政治工作司关于做好2019年高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划工作的通知 专项计划为定向培养招生计划，含在教育部、国家发展改革委员会下达的2019年博士生招生总规模和国家计划之内，包括马克思主义理论、党史党建、心理学、管理学等相关专业，招生名额不得挪作他用。报考人员须为在编在岗高校思想政治工作和党务工作骨干。[教育部]

★第三届中国创新挑战赛公开发布科技冬奥创新需求 本次发布的17项科技冬奥创新需求主要来源于北京2022年冬奥会和冬残奥会组织委员会、北京市和河北省，聚焦“运动科技、场馆建设、零排供能、5G共享、安全办赛、清洁环境、绿色出行”等技术领域。凡具备挑战项目相应研发能力的高等院校、研究机构、企业和自然人等，均可登录中国创新挑战赛官网（网址：challenge.chinatorch.gov.cn），点击需求内容并发起挑战。[科技部]

【他山之石】

★清华大学与中国科协共建科技发展与治理研究中心 旨在推动我国科技发展与治理体系建设，服务国家治理体系和治理能力现代化，发挥在全球科技治理中的引领作用。[清华大学]

★**天津大学—国网天津市电力公司综合能源计量与评价实验室正式挂牌** 该实验室可向社会提供公正数据的第三方评价，具备开展综合能源计量、数据采集与分析、综合能源系统模拟仿真、综合能效检测认证的能力，能够实现对综合能源项目的权威评估。[天津大学]

★**上海交通大学氢科学中心启动** 该中心是上海交通大学“双一流”建设交叉研究平台，重点研究氢能源和氢生物领域的关键科学问题，包括光氢催化、光电氢转化、光热氢转化、氢存储应用、氢医学、氢农业等关键共性技术；将致力于发展成为上海代表性交叉创新展示中心，并努力建成世界一流的氢科学中心及人才培养基地；将以建设具有世界影响力的氢科学及技术创新中心为目标，引领世界氢科学技术发展，并为我国未来的能源环境转型、生物医药、农业以及经济社会发展提供重要支撑。[上海交通大学]

★**意大利都灵大学校长到访南京大学** 南京大学中意文化中心揭牌 中心将致力于推动中意艺术与文化交流，将会成立相应的图书馆或资料室，策划一系列国际会议或学术活动并推动意大利艺术史、哲学等方面的研究。同时，南京大学与都灵大学硕士学位联合培养方案也在积极讨论中。[南京大学]

★**南京大学与施普林格·自然集团签署合作备忘录** 根据新签署的备忘录，施普林格·自然集团将通过自己的国际学术传播平台、网络和资源，进一步支持南京大学在国际科研界展示和推广科研成果，增强国际学术交流合作，并吸引顶尖

人才。双方还将在课程培训、学术讲座等方面深化合作。[[南京大学](#)]

★武大与广西壮族自治区政府签署战略合作协议 根据协议，武汉大学将围绕广西九张创新发展名片，与广西企业、科研机构、高校共同开展关键、重大科技攻关，助推广西传统产业“二次创业”和战略性新兴产业发展，促成一批科研平台、科技成果、人才团队以及科技型企业落地广西；围绕工业高质量发展、生态环境保护等，组织院士、专家及研究人员与广西进行联合攻关，推动人才与项目对接，促进产学研深度结合，推动科研成果到广西高效转化和产业化。双方还将加强高层次人才培养与交流合作，开展研究生联合培养或短期交流项目，共建专业学位研究生培养基地。[[武汉大学](#)]

★华南理工大学与中国印钞造币总公司进行战略合作 华南大学将助力中国印钞造币总公司在各项相关技术上取得突破，全面提升公司的创新能力和经济效益；同时提升华南理工大学服务国家和区域创新驱动发展战略和支撑国家重大需求的能力，把学校的“双一流”建设提高到新水平。中国印钞造币总公司将借助华南理工大学在轻工技术与工程、化学、材料、计算机等学科领域的特色优势，以中国印钞造币总公司、华南理工大学现有优势资源为依托，挖掘符合中国印钞造币总公司发展方向的科研成果，开展以推进印钞造币行业新技术应用为主要内容的战略合作。[[华南理工大学](#)]

★四川大学与美国德州大学圣安东尼奥分校签订合作协议 四川大学与美国德州大学圣安东尼奥分校建立了良好的长期合作机制，共建大学生海外实习实训基地，鼓励学生参加

各类海外实习、实训和社会实践，开展文化、科研多方面的交流合作，本次协议的签订，将进一步扩大双方交流领域，推动和深化两校合作。[四川大学]

★宁波大学成立全国首个古陶瓷艺术学院和御承堂博物馆
古陶瓷艺术学院和御承堂博物馆将依托蔡暄民先生收藏的大量顶级珍贵古陶瓷文物资源、中国古文化研究全球专家资源，以及其与伦敦大学等世界著名大学业已建立的有关中国古陶瓷收藏与研究的密切合作关系，借助宁波大学文学、历史学、美术学等学科优势和综合性大学的学科布局，对接省委省政府全面实施高等教育强省战略文件中关于“推动建设一批新型特色学院”的具体要求，探索混合所有制二级学院办学模式，积极打造中国乃至世界中国古陶瓷文化领域人才培养和文化研究的制高点。[宁波大学]

★南方科技大学台州研究院揭牌 研究院功能定位为科技成果产业化，依托南科大的重大产业化成果密集、高端科技人才荟萃、体制机制灵活等方面优势，采用“1+1+X”（即一个研究院、一个实体运行公司、X个项目公司）的运作模式；将紧紧围绕智能制造、智能航空、新材料、生物医药、生态环保五个研究中心，技术转移和孵化、人才培养和引进两个基地，实现技术转移、成果孵化、产业化、人才培养四位一体，加快台州产业升级和战略性新兴产业培养壮大，促进台州经济高质量发展。[双一流高校]

★美国科罗拉多州立大学一行到访青岛大学并举行合作论坛暨联合学院启动仪式 双方签署“青岛大学与科罗拉多州立大学合作联合学院管理框架和运营计划协议”。根据协议，

双方将成立筹备委员会全面推进两校在互设校园、共建联合学院、合作科研、本科生研究生联合培养等领域的全面合作。

[青岛大学]

★暨南大学敦聘刘吉臻院士团队 国际能源学院（筹）、能源电力研究中心揭牌 中心将在学校给予的良好平台基础上，凝聚国内外、校内外人才力量，在“新能源+智能化”科技创新、“一带一路”国际化应用型人才培养等方面不懈努力，为国家能源转型升级和经济的创新发展做出应有贡献。[暨南大学]

【理论视野】

★焦磊 谢安邦：美国研究型大学跨学科学术组织的建制基础及样态创新 重视跨学科研究已成为世界知名研究型大学的共性特质。美国研究型大学的跨学科研究活动发端较早，但其发展进程中受到了传统院系组织架构的阻碍。为突破发展壁垒，美国研究型大学以解决复杂性问题为逻辑起点，创新性地构建了5种类型的跨学科研究组织形态，一是“托管式”跨学科研究组织。前身是“二战”时期联邦政府投资建立的国家实验室。“二战”结束后，为保障国家实验室的持续运作及职能转变，联邦政府通过国防部、国家卫生研究院、能源部与农业部等部门将其托管给一些高水平的研究型大学，委托机构与大学籍借托管合同约定双方的职责。二是“独立建制式”跨学科研究组织。在校级层面设立的跨学科研究机构，独立于大学内部的各院系，通常以跨学科研究中心或研究所的形式存在。“独立建制式”跨学科研究机构是美国研究型大学中首要的跨学科研究组织形态。三是

“矩阵式”跨学科研究组织。研究型大学内部多个学院之间基于跨学科研究议题需要而组建的多学科研究组织机构，通常采取跨院系共建跨学科研究中心或跨学科研究所的形式，在这种结构中教师可以自由地流动于学科院系之间，通过联合聘任教师的方式使参与者更方便地解决跨学科问题。四是“学院内嵌式”跨学科研究组织。在单个学院内部建立的跨学科研究机构，形式包括内嵌于学院的跨学科研究中心、跨学科研究所和跨学科研究实验室。通常见于具有跨学科属性的学院，主要有基于学科群建构的学院内部整合的产物、传统单一学科学院属性组织重构的产物两种形成路径。五是“无学科边界式”跨学科大学。大学的整体组织架构基于跨学科理念设置，其内部不存在实体意义上的学院（系），因此根本没有学科院系的界限。该模式适用于专注某个跨学科前沿领域、规模小而精的研究型大学，围绕跨学科研究议题整体构建基层跨学科学术组织，是研究型大学以特色、专精制胜的竞争路径。

跨学科研究是研究型大学应对复杂社会需求、生成创新性成果的必然趋势，美国研究型大学跨学科研究组织的发展经验为我国研究型大学提供了极具价值的借鉴。一是“外发”促“内生”，强化对研究型大学的外部驱动。我国政府应加强对跨学科前沿研究的支持力度，结合国家重大科研需求出资委托科研实力雄厚的研究型大学设立“托管式”跨学科实验室，或与这些大学联合出资共建跨学科实验室，从而强化对研究型大学开展跨学科研究的外部激发，通过外部刺激驱动大学内部跨学科研究组织的创生。二是研究型大学“由上而下”创设多种形态的跨学科研究组织。我国研究型大学应

创新跨学科研究的组织形态，破除组织藩篱。与美国相较，我国研究型大学的跨学科研究尚处于探索尝试阶段，研究型大学的决策层宜从整体上统筹管理大学的跨学科研究活动。在推进跨学科研究活动的初期，应以建立“独立建制式”的跨学科研究中心或研究所的组织形式作为驱动力，自上而下推动大学跨学科研究的发展，为各学院自下而上创设“矩阵式”“学院内嵌式”跨学科研究组织提供导引。对于小型的新建高水平研究型大学而言，可采用“无学科边界”跨学科大学的模式，自大学设立之初即进行整体跨学科建构。三是完善支持跨学科研究的配套制度。我国研究型大学应在大学层面制定资助制度，为跨学科研究的开展提供专项经费；实施跨学科教师的联合聘任或建立专职跨学科研究团队，前者可充分利用各学院的师资协同开展跨学科研究（如“矩阵式”），后者可以建立专职化的跨学科研究团队（如“独立建制式”）；制定跨学科学术认可制度，在传统的学科认定制度之外增定适用于从事跨学科研究工作的教师聘任、考核、职称晋升制度，消除教师从事跨学科研究的制度瓶颈。四是籍借跨学科研究组织开展跨学科研究生教育。我国研究型大学在创设跨学科研究组织的同时应注重跨学科研究生的培养，一方面形塑专业化的研究团队开展跨学科研究，另一方面培养精英型人才以应对复杂社会需求，实现拔尖人才培养与跨学科研究职能的协同。[中国高教研究]

★王声平：我国院校研究组织发展的困境与突破路径
一、我国院校研究组织的类型及其特点。一是行政型院校研究组织，即院校研究组织完全依附于学校某一行政职能部门，或作为某一行政职能部门的下设机构，属于高校内

部行政或党委序列。二是**学术型院校研究组织**，即将院校研究组织机构定位为学术研究机构。从时间发展维度看，这种类型的组织机构要稍晚于上述的行政型组织机构。三是**综合型院校研究组织**，此种类型又可分为以下两种。一种是将之前具有一定组织基础的高等教育研究机构与之后相继成立的发展规划处分设，此类情况发生在大多数高校中，也是当前我国院校研究组织建制的主流。另一种是将发展规划处（办公室）与高等教育机构合并，采取“多块牌子，一班人马”的做法。四是**独立型院校研究组织**，即在院校内部（一般是在校级层面）独立设置的，由不同学科背景的专业人员构成的专业管理咨询与研究机构。

二、我国院校研究组织发展的困境。一是**院校决策者的经验管理思维浓厚，科学决策意识淡薄**。院校决策者因受之前传统经验管理文化的影响，难以实现从以个人主观判断为主的经验管理思维到以数据为基础的科学化管理思维的根本性转变，进而影响院校研究组织发展的进程。二是**院校研究组织的主体地位不够突出，结构不尽合理**。我国多数高校设有与院校研究组织类似的机构，但它们的组织结构不尽合理，行政隶属关系较为复杂，主体地位不够突出，难以发挥院校研究组织机构的决策支持功能。三是**院校研究组织的职能多元，定位模糊**。我国院校研究组织数目和种类繁多，多数院校并没有设立独立的院校研究机构，使其像专业化智库一样为院校发展提供专门的决策咨询和支持服务。四是**院校研究人员的数量和专业能力均不足，专业化的研究团队难以得到构建**。目前我国院校研究机构专业人员在配备上不仅数量少，以兼职人员为主，而且存在学

科背景单一、专业化程度低、数据分析能力不足等问题。

五是院校组织管理结构单一，组织间缺乏沟通与合作。由于我国院校组织采取的是直线式单向管理模式，属于典型的科层制管理结构，各组织机构间以及组织机构与行政职能部门间缺乏对话和交流，没有形成协同研究机制。

三、我国院校研究组织发展的突破路径。

一是转变院校决策者的经验管理思维，提高科学决策意识。院校决策者需转变传统的、以经验管理为主的思维模式，提高自身的科学管理意识，以正确的决策思想为指导，遵照严格的决策程序，形成自觉的科学决策理念，“逐渐养成以数据为基础的决策思维”，减少个人主观决策失误的风险。此外，院校决策者还需遵循时代发展特点与院校发展逻辑，将院校内部的管理方式与运行机制、院校的重大决策与实施、院校的战略发展规划与专业评估等建立在以数据为基础的科学研究之上，“形成严密的管理制度和工作机制，保障院校研究与科学决策的常态运行”。

二是优化院校研究组织结构，明确职能范畴。院校需基于院校研究组织的职责、功能定位和工作范畴等，对院校研究组织的结构不断进行优化和重构，并以制度化的方式予以明确规定。

三是构建合理的院校研究评估机制，增强院校研究人员职业认同感。院校要转变以学术研究成果来评价院校研究人员的价值导向，将院校研究组织的评价指标和衡量标准予以单列，依据院校研究组织每年为学校管理提供的咨询服务质量及价值制定合理的院校研究评估标准，构建以行政职责绩效为基础而非以学术研究成果为衡量标准的院校评估机制，增强院校研究人员的职业认同感和成就感。

四是提高

院校研究人员专业能力，打造院校研究团队。明确院校研究机构人员的准入标准。院校管理者要根据院校发展特色和实际需求，制定院校研究人员准入标准，对其专业背景、学历、专业技能、工作经验进行全面考察。打造专业化的院校研究团队。院校要充分利用校内不同组织机构的人力资源，从不同学科背景中选择有志于从事院校研究的人员参与院校研究团队。重视对院校研究人员的专业培训。院校可通过聘请专家、组织教师参加校外专业培训和学习等多种途径，提高院校研究人员的专业素质与能力。加强与其他院校的合作。院校可通过与其他院校共建院校研究培训基地、签订合作协议等方式，实现校际人员的互换和流动。提高院校决策者的科学化管理水平。院校研究机构的主要负责人和领导首先需将自己打造成为院校研究方面的行家，以引领院校研究组织的发展。**五是加强院校组织协作关系制度化建设，构建院校研究合作共同体。**首先，院校决策者应将院校研究机构与院校内部组织机构间的协作关系制度化。其次，院校决策者与院校研究机构间的对话要得以加强。再次，院校研究机构要加强与其他部门间的合作。最后，院校决策者还应与院校内的组织机构进行沟通和交流，全面了解院校内不同组织机构的实际运行状况，充分发挥好在院校职能部门合作中的“桥梁”作用。[\[高校教育管理\]](#)

（本期编辑：常韬 殷亚波 杨艳超 吴晋）

送：全体校领导，校长助理

发：各中层单位主要负责人