

高等教育动态

【2019】第 32 期（总第 116 期）

兰州大学政策研究室、高等教育研究院 编 2019 年 5 月 16 日

【高层动态】

★习近平主持中共中央政治局会议 会议决定从今年 6 月开始，在全党自上而下分两批开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，根本任务是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，锤炼忠诚干净担当的政治品格，团结带领全国各族人民为实现伟大梦想共同奋斗。要贯彻守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，达到理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。要将力戒形式主义、官僚主义作为主题教育重要内容，教育引导党员干部牢记党的宗旨，坚持实事求是的思想路线，树立正确政绩观，真抓实干，转变作风。要把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿全过程。会议还审议了《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》。[新华网]

【热点追踪】

★19 所“双一流”高校在重庆签订校地引才合作协议 “百万英才兴重庆”首场“请进来”引才活动——“博士渝行周”引才活动启动会上，来自清华大学、北京大学等 19 所国内“双一流”高校就业部门负责人代表，与重庆市人才交流服

务中心现场签订了校地人才引进培养合作协议。合作领域主要包括建立校地合作机制，搭建人才引进绿色通道，促进青年人才交流等。[青塔网]

★国家重点研发计划各个项目专家组成员数量和单位统计结果发布 经对重点研发计划专家组成员单位进行统计发现，清华大学在重点研发计划项目成员数量遥遥领先，组长有 5 名，副组长 1 名，成员 6 名；北京大学、北京航空航天大学 and 北京理工大学成员数量均为 6 名；而南京大学、上海交通大学、天津大学和浙江大学成员数量均为 5 名；其他高校也有不俗的表现。[青塔网]

★长三角 G60 科创走廊人工智能产业联盟成立大会在上海举行 该联盟将汇聚各方资源，集聚国内外行业内最为优质的企业，打造行业品牌和标杆，建设国际一流的人工智能产业高地，持续提升该产业在长三角区域乃至全国的辐射度和影响力，为长三角一体化发展做出新的更大贡献。第一批加入产业联盟的机构、企业共有 119 家单位，其中，复旦大学、上海交通大学、上海机器人产业技术研究院、中科院神经科学研究所等多所高校、科研院所作为专家委员会单位加入产业联盟。[青塔网]

★艾瑞深中国校友会网发布 2018 年中国城市大学竞争力排行榜! 北京市高校的综合实力最强、办学水平最高、最具核心竞争力，综合得分为 100 分，雄居校友会 2018 中国城市大学竞争力排行榜 250 强榜首；上海市 58.51 分，列第 2；

南京市 48.87 分，居第 3；西安市 45.76 分，列第 4；武汉市 44.37 分，居第 5。兰州市 26.97 分，排名 17。[青塔网]

★近 10 个省份停考全国英语等级考试 5 月 14 日，江西省教育考试院发布停考全国英语等级考试（Public English Test System，以下简称 PETS）的公告，自 2016 年起，安徽安徽省教育招生考试院率先发布停考 PETS 的通知，2018 年，河北、湖北等省份陆续公布停考通知。据有关媒体报道，国家英语能力等级考试计划在 2020 年前逐步推出。[青塔网]

★联合国教科文组织国际理论物理中心(亚太地区)在北京成立 中心旨在提供前瞻性研究、促进知识传播和交流、推动专门化信息交流。将致力于通过对基础科学的研究、创新、发展和应用，更好地服务于全球可持续发展这一总目标，服务于联合国教科文组织成员国，特别是教育科学技术欠发达的地区和发展中国家，努力搭建官方和学术组织交流的平台，积极提供科研咨询、培训、成果应用等方面的服务。[双一流高校]

★第一届中国自然资源法治论坛在重庆举行 本届论坛主题为“生态文明时代国际视野下的自然资源法治”，旨在搭建自然资源法治建设交流平台，打造中国自然资源法学术共同体，服务于我国生态文明建设和“一带一路”倡议，从多学科、多层次、多方位深入研讨。[中国社会科学网]

★第二届中阿合作论坛在北京举办 论坛主题为“中国与阿塞拜疆伙伴关系：新机遇与新挑战”。中国社会科学院俄罗斯东欧中亚研究所所长孙壮志、中国社会科学院经济研究所

原所长裴长洪、北京外国语大学、满洲里东北亚研究所等智库和高校的 100 多位学者,就中阿双边关系、发展经验比较、“一带一路”合作等内容展开深入研讨。[中国社会科学网]

★土耳其教育委员会取消对国际留学生的限制 土耳其高等教育委员会宣布,取消土耳其的大学对国际留学生人数的限制。[青塔网]

【部委信息】

★国家发展改革委、科技部发布关于构建市场导向的绿色技术创新体系的指导意见 到 2022 年,基本建成市场导向的绿色技术创新体系。企业绿色技术创新主体地位得到强化,出现一批龙头骨干企业,“产学研金介”深度融合、协同高效;绿色技术创新引导机制更加完善,绿色技术市场繁荣,人才、资金、知识等各类要素资源向绿色技术创新领域有效集聚,高效利用,要素价值得到充分体现;绿色技术创新综合示范区、绿色技术工程研究中心、创新中心等形成系统布局,高效运行,创新成果不断涌现并充分转化应用;绿色技术创新的法治、政策、融资环境充分优化,国际合作务实深入,创新基础能力显著增强。[科技部]

★教育部办公厅发布关于开展“一省一策思政课”集体行动的通知 各地教育工作部门要对列入任务清单的思政课建设项目进一步细化工作方案,创新完善工作路径,强化相关工作举措,形成工作制度;建立“一省一策思政课”集体行动动态跟踪机制,纳入“全国高校思政课建设优秀成果巡礼活动”,按照“成熟一策推广一策”的原则,及时组织相关

省份介绍做法，对各地进行推广培训；各地教育部门要及时收集“一省一策思政课”集体行动中形成的好经验好做法，2019年11月30日前向教育部社科司提交工作总结。甘肃省兰州大学牵头的“思政课名师工作室计划”项目入选“一省一策思政课”集体行动。[\[教育部\]](#)

★教育部科学技术司发布关于2019年中关村国际前沿科技创新大赛项目申报的预通知 大赛主题为“聚焦前沿科技，助力高质量发展”，设置包括人工智能、集成电路、医药健康、智能制造与新材料、智慧城市与物联网、节能环保与新能源、大数据与云计算、金融科技与信息安全、体育科技、农业科技10个领域。高校院所参赛团队（未注册为企业的）主要从事新兴产业领域前沿技术产品研发和服务，相关产品和具有较高的创新水平和良好的市场前景，知识产权权属清晰，无纠纷。参赛团队人员信誉良好，无不良记录。大赛时间为2019年5月—2019年10月。报名时间：自通知发布之日起至2019年5月24日。[\[教育部\]](#)

★兰州市通报5起扶贫领域形式主义官僚主义问题 主要涉及履职不到位问题1起，工作不严谨、不细致，虚假认定等问题1起，违规收取农户惠农卡等问题1起，履职不力等问题1起，扶贫工作不严不实问题1起。[\[清风兰大\]](#)

【他山之石】

★清华大学招办主任做客中国教育报刊社“高校直通车2019”访谈 就清华今年的招生政策新变化、人才培养新举措、学校发展新动向等与网友进行了分享。清华大学2017年

启动大类招生、培养和管理改革，打破了院系和专业壁垒，将原本的49个本科招生专业整合成为16个大类进行招生，减少了考生填报志愿的盲目性，增大了考生的专业选择空间。今年，清华大类招生和培养将进一步深入。[清华大学]

★教育部学位中心在北京大学专题调研学科评估工作 教育部学位中心主任黄宝印、副主任林梦泉一行来北京大学就第五轮学科评估开展专题调研。双方就第五轮学科评估的体系框架、评估指标体系的改进和完善、评估工作的组织形式、哲学社会科学评价体系等工作进行了交流与研讨。[青塔网]

★南开大学科研团队合成超高容量锂离子电池有机正极材料 中国科学院院士、南开大学化学学院教授陈军团队近期设计合成了一种具有超高容量的锂离子电池有机正极材料——环己六酮，该材料包含地球丰富的碳、氢、氧元素，且此类有机正极材料展现了锂离子电池目前所报道的最高容量值，刷新了锂离子电池有机正极材料容量的世界纪录。相关成果发表于《德国应用化学》，南开大学为唯一单位。[青塔网]

★西安交通大学“越杰计划”将选拔35名优秀高中生，最高可获42万元奖学金 西安交通大学杰出校友蒲忠杰、张月娥伉俪秉持饮水思源、回馈社会、培养卓越人才的教育情怀，捐亿元巨资设立“西安交大思源普惠教育发展基金”，资助实施“越杰创新人才培养计划”，创办“越杰班”。2019年“越杰计划”将选拔35名身心健康、基础扎实、具有创新潜质、志向高远的优秀应届高中理科生进入“越杰班”，通过

系统、科学、专业的教育，为其在人格教育、通识教育和专业教育等方面奠定坚实基础，将其打造成不同领域的未来领军人才。[\[青塔网\]](#)

★湖南大学成立公共管理学院 学院目前已经构建了政治素养高、人文底蕴深、专业知识实、实践技能强的培养模式，未来将紧密结合国家治理实践，主动融入全国公共管理学科大家庭，努力把公共管理学院建成具有湖大特色、国内一流的公共管理学院。[\[湖南大学\]](#)

【校地联动】

★天津市卫生健康委、市科技局与中新天津生态城管委会、清华大学天津电子信息研究院举办第一批医工结合项目对接会 与会各方就现场的医工结合项目展开交流对接，共计17个医工项目与16家医疗机构顺利达成合作，现场签署合作意向73个。下一步，天津市卫生健康委与市科技局、滨海新区、武清区有关部门还将分别举办四批与清华、北大相关院系医工结合项目的对接会，推进医疗智能、生物医药新技术在本市医疗卫生机构的研究、测试、应用，推动天津卫生健康事业高质量发展。[\[清华大学\]](#)

★北京大学中国社会科学调查中心与国务院发展研究中心市场所签署战略合作协议 双方以社会调查数据为基础的科研和智库研究项目开展长期合作，学校将国务院发展研究中心市场所的智库研究优势和北京大学中国社会科学调查中心在数据方面的优势结合起来，实现强强联合，在紧密合

作的基础上产出更多优秀的学术研究和政策研究成果。[[北京大学](#)]

★**北京大学党委书记邱水平会见新加坡公共服务署代表团** 双方就教学改革、学科建设和人才培养等议题进行沟通交流。学将继续巩固和发展与新加坡的交流合作，推动双方在学术科研、人才培养及师生交流等方面取得更多成果。[[北京大学](#)]

★**北京师范大学经济与工商管理学院东京樱美林中心成立** 中心将对经管学院人才培养国际化、高水平科研合作等方面发挥重要作用。[[北京师范大学](#)]

★**中央民族大学与北京市气象局签署合作框架协议** 在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作等方面正式开始全面战略合作。[[中央民族大学](#)]

★**天津大学地科院与德国于利希研究中心生物与地球科学研究所签署合作协议** 双方将在人员交流、科学研究、学生联合培养等方面开展全方位实质性合作，共享地球关键带观测站数据资源，推动表层地球系统相关研究进展。[[天津大学](#)]

★**上海交通大学船建学院与中建八局签署校企合作协议** 双方将在人才培养、科研创新合作、实习实践基地、招聘就业等各方面开启全面合作，并设立了“协同育人实习实践基地”。[[上海交通大学](#)]

★**上海交通大学与中国核动力研究设计院签署战略合作协议** 希望以签约为新起点将核与交大优势的船海领域集合

在一起，在科研合作、人才培养等方面深入推动合作、强强联合，共同助推实现国家核工业强国的战略目标。[上海交通大学]

★华东师范大学与绿地战略合作与项目对接会举行 旨在围绕华东师大与绿地集团在“教育+” “健康+” “生态+” “国际+” “智能+” 五大领域的合作与发展，共同探讨双方在基础教育、康养医疗、生态环境以及高新科技成果转化等方面的项目合作对接。[华东师范大学]

★中国科学技术大学与威高集团签署战略合作框架协议 双方将充分发挥各自优势，在生物医用材料与器械、医疗大数据、智慧医疗、3D打印、生物与基因治疗、疾病生物标志物等领域开展联合攻关与技术应用，提升原始创新能力，共同促进我国国产高端医疗器械与医用耗材的发展，加快国内医疗产业的转型升级。[中国科学技术大学]

★新加坡国立大学常务副校长Freddy Boey一行访问山东大学 双方围绕两校的合作需求、合作方式等进行了深入探讨，就在科研、创新创业、人才联合培养等领域建立校际层面全方位合作关系达成了共识。就建立生物医学工程领域合作机制、凝练合作研究方向等进行深入交流。[山东大学]

★东营市代表团访问山东大学，推进校地合作 双方就产业技术合作、招才引智、科技成果转化、教育合作等事项进行了深入交流。学校将积极在科技、人才、产业等方面与东营市加强合作，推动取得新的成果。[山东大学]

★华中科技大学管理学院与中铁建设集团有限公司中南分

公司探讨合作 双方将在公司培训、学生实习基地、人才培养、科研合作等一系列领域展开共同合作。[[华中科技大学](#)]

★西安交通大学与江苏省签订全面战略合作协议 双方将围绕人才培养交流、科学研究和成果转化、决策咨询等方面开展战略合作。[[西安交通大学](#)]

★西安交通大学与山梨学院大学共建孔子学院正式成立 学院将结合西安交大与山梨学院大学的学科平台与办学特色、当地旅游资源与地缘优势，积极致力于当地汉语教学事业，促进两校师生密切交往，深化两校务实合作，为两市交流发展以及中日两国友谊长远进步开启新篇章。[[西安交通大学](#)]

★西北农林科技大学与韩城市签订全方位战略合作框架协议 双方合作主要集中在成立西北农林科技大学乡村振兴韩城学院；共建一个以花椒为主的永久性“西北农林科技大学韩城农业综合试验示范站”；将韩城作为服务乡村振兴战略行动计划重点综合试验区优先建设三个方面。[[西北农林科技大学](#)]

【理论视野】

★石中英：学科排名的几点认识 学科排名究竟排的是什么？关于“学科”，有几个基本的内涵：**a.** 某个知识体系及其研究领域；**b.** 根据社会职业领域所设立的人才培养的专业；**c.** 由学者、学生、学术等组成的教学和学术共同体。“学科”评价内容和指标体系。根据上面的分析，如果要对“学科”进行评价、排名，也会有不同的评价内容和指标体系。

首先，如果对作为某个知识体系及其研究领域的“学科a”进行评价和排名，其主要评价内容就应是大学在某个知识领域的研究情况和学术表现，指标体系主要反映研究的条件、项目、成果、获奖、影响力等。但是，这里面有一个比较大的问题是，大学里的学科，其核心功能是培养人才，而非科学研究，这即便是一些研究型大学也不例外。如果在学科评估和排名中过度关注“学科a”，可能并没有反映大学学科的本质和价值追求。其次，对作为大学里某种人才培养专业的“学科b”进行排名，评估比较的对象就是不同大学在相同专业人才培养领域的培养条件、能力和质量。这显然与对作为某个知识体系及其研究领域的“学科a”的评估和排名在内容、方法和指标上有很大的不同。再次，如果要对作为由学者、学生、学术等要素组成的教学和学术共同体的“学科c”进行评估和排名，其内容和指标也会有很大的不同，应反映“教学和学术共同体”的主要特征，如学术传统、共同愿景、制度规则、人际关系、文化氛围等等，以区别“好的学科共同体”与“差的学科共同体”。所以，对“学科”概念的理解不同，学科评估和排名的主要内容、方法和指标体系也会有很大的不同。从2018年QS学科排名的指标来看，主要包括了“学术声誉”、“雇主评价”、“论文引用数”以及“论文/研究的影响力”四个一级指标，四个一级指标中三个与学术及其成果评价有关，只有一个“雇主评价”与毕业生的职业胜任力有关。四个指标与人才培养条件、过程如招生、课程、教学、质量监控、师生互动等没有明显的关联，与上面所说的作为共同体的学科传统、愿景、制度、关

系等也没有任何关系。因此，我们可以得出结论说，基于2018年QS的学科评价指标，它所理解的“学科”主要还是作为一个知识或研究领域，排名所考察的主要是该学科的研究声誉和学术表现。教育部学位与研究生教育中心的第四轮学科排名基于对现代大学四项基本功能——人才培养、科学研究、社会服务、文化传承——的认识，构建了“师资队伍与资源”“人才培养”“科学研究水平”“社会服务与学科声誉”四个一级指标体系，并且特别突出了“人才培养”在整个学科评价中的重要地位。这是应该得到充分肯定的。不过，如果细看该学科评估在“人才培养质量”下的二级和三级指标，也会发现还有一些需要进一步完善的地方。例如，一级指标“人才培养质量”的二级指标有三个：培养过程质量、在校生质量和毕业生质量。“培养过程质量”又包括“课程教学质量”“导师指导质量”和“学生国际交流”三个指标。其中，“课程教学质量”的考察指标是：“①国家级教学成果奖、研究生教育成果奖、省级（按省做标准化处理）及军队教学成果奖；②国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、教育部来华留学英语授课品牌课。”这里面存在着不少值得深入思考的问题。衡量一个专业课程教学质量的核心和关键指标究竟应当包括哪些？用这些为数很少的、竞争性的国家教学成果奖、国家精品视频公开课作为评价、比较各个大学各个专业课程教学质量的操作指标是否合适？这种对于课程教学质量的操作定义又会对学科专业建设产生什么样的导向作用？**理性对待学科排名**。目前的学科评估和排名，作为一种学科的外部评价体系，理论和方法上并不

完美，存在着这样或那样的问题。面对学科排名，人们应该超越功利主义的态度：对我有利的就支持，对我不利的就批评，努力地反思学科排名所存在的问题，以一种更加理性的态度对待学科排名。从上面的分析来看，学科排名在显示学科的一些可比较的特征的同时，也忽视了很多本来应该加以深入思考和讨论的问题。例如忽视了对学科内涵、外延、性质和价值的深刻认识，使得学科排名的重心有所偏移，没有将人才培养置于核心的位置，对学科多样性的忽视也成为近些年所诟病，虽不断改善，但还是不能充分反映学科的多样性。又例如，所有排名对一级、二级、三级评价指标、权重以及排名结果、影响等缺乏批判性的反思，过度强调排名的结果而忽视生产这一结果的过程。事实上，如同在大学排名中一样，学科排名的指标、权重的确定以及数据定义、统计模型等等，都具有很大的主观性和价值偏好。再例如，学科排名对学科与大学的关系、学科与社会的关系等缺乏必要的考察，完全将学科当成孤立的评价对象来对待，忽视了学科所赖以存在的大学组织的多样性以及大学赖以存在的社会制度和文化的多样性，很少考虑在不同大学组织和社会制度文化系统下形成的学科独特性。事实上，这种不同大学和不同社会制度文化系统下所孕育形成的学科独特性才是真实的学科最具魅力和吸引力的地方，对于人才的培养具有非常重要的意义。从这个角度来说，目前学科评价和学科排名的前提假设——所有相同的学科都可以用同一套评价指标体系来评价并加以排名——是存在问题的，并且最终容易导致学科建设的同质化现象，可能威胁到学科多样性和整个的学

科生态。最后，学科排名是可以存在的，它对于学科建设来说，也有一定的参照作用。通过比较，一个学科大概可以知道自己的位置，或者知道自己在哪些方面比较薄弱。但是，基于当前的学科排名存在的上述许多问题，大学领导者和学院师生切不可把学科排名的结果绝对化，更不能将学科排名作为学科建设和发展所追逐的目标，迷信和崇拜学科排名，那样就会出现本末倒置的现象。[里瑟琦科教观察]

(本期编辑：常韬 殷亚波 吴晋 郭小艳)

送：全体校领导

发：各中层单位主要负责人